

НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Тема: « Путешествие в страну дорожных наук»

Девиз: « Взаимное уважение на дороге – залог безопасности»

Понедельник: 1 остановка «Дорожная»

«Большая прогулка в страну дорожных знаков», строительство макетов, создание развивающей среды.

Вторник: 2 остановка «Юные художники ДДТ»

Рисование сюжетных картинок, плакатов о безопасности на дороге.

Среда: 3 остановка Игровая «Веселые водители»

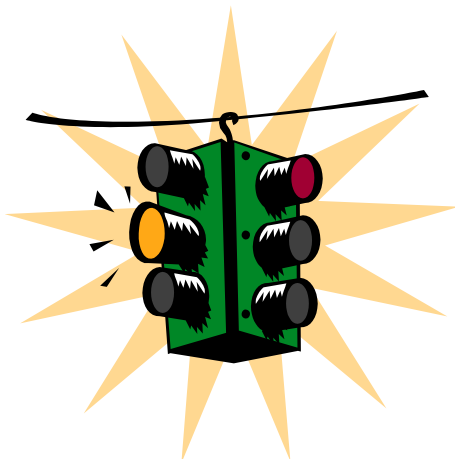
Игротека ДДТ, сюжетно-ролевые игры, разыгрывание ситуаций «Чего не должно быть» с использованием кукольного театра; решение кроссвордов, ребусов, дорожных математических задач.

Четверг: 4 остановка «Знатоки ПДД»

Занятия, беседы о безопасности на дороге. Экскурсия по поселку с посещением мест, наиболее опасных с точки зрения ПДД.

Пятница: 5 остановка «Юных эрудитов дорожного движения»

Конкурсы, викторины, соревнования по правилам дорожного движения с участием сотрудников ГАИ, выставка рисунков и плакатов на тему «Мы и дорога» (дети, родители, педагоги)



УКАЗ

*В связи с проведением в детском саду
«Недели безопасности дорожного движения»,*

ПРИКАЗЫВАЮ!

Отправиться в путешествие в страну дорожных наук!

- ✓ Открываем мы неделю Дорожного движения.
Отправляемся в путешествие

Все без исключения!

- ✓ Нужно правила движения

Выполнять без возражения

Это всем вам подтвердит
Добрый доктор Айболит.

- ✓ Азбуку дорожную
Помни всегда,
Чтоб не случилась
С тобою беда!

Приглашаю вас принять участие в путешествии!

Главный инспектор ГАИ:

ВСЁЗНАЙКИН

КЛЯТВА

ЮНЫХ ЗНАТOKОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Вступая, в ряды юных знатоков дорожного движения.

КЛЯНЕМСЯ!

Быть достойными и примерными!

КЛЯНЕМСЯ!

Строго относится к нарушителям правил
дорожного движения!

КЛЯНЕМСЯ!

На «отлично» знать и выполнять правила
дорожного движения!

КЛЯНЕМСЯ!

КЛЯНЕМСЯ!

КЛЯНЕМСЯ!

Проект: « Правила движения – достойны уважения».

Вид проекта: групповой.

Участники: дети группы «Почемучки»

Возраст детей: 5-6 лет.

Взаимодействие педагогов: воспитатели, родители, инспектор ГАИ

Срок реализации: 1 день

Проблема: Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.

Игровая мотивация: «Мы - пешеходы».

Цель: формировать у детей устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Задачи: закрепить с детьми знание правил дорожного движения; расширить знания о правилах поведения детей на улице; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; научить правилам дисциплинарного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность.

Этапы проекта:

1. Выявление проблемы.
2. Организация совместной работы детей и педагогов.
3. Практическая деятельность по решению проекта.
4. Презентация.

Реализация проекта

Совместная деятельность детей и педагогов.

I половина дня

1. Беседа: Какие опасности подстерегают на улицах и дорогах.

Цель: формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; провести анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах.

2. Рассматривание иллюстраций-картин, открыток с опасными ситуациями на улицах и дорогах.

3. Чтение рассказов: «Санки», «Самокат».

4. Рисование: «Эстафета зеленого огонька»

Самостоятельная игровая деятельность детей.

1. **Настольные игры:** «Осторожный пешеход», «Домино», «Умные машины», «Наша улица».

Прогулка 1.

Экскурсия: «Мы пешеходы».

Цель: 1. Показать детям опасные места, закрывающие обзор улиц и дорог.

2. Уметь видеть движение машин. Концентрировать внимание на них, слышать звуки, шум приближающихся машин, адекватно реагировать на изменяющуюся дорожную обстановку.

3. Обратит внимание на время года. Объяснить, что дорожная безопасность меняется: зимой скользко, осенью быстро темнеет, весной лужи, которые надо обходить, т.е. опасность может возникнуть внезапно, поэтому ее надо предвидеть.

4. Показать детям, как правильно и безопасно ходить по тротуару.

5. Акцентировать внимание детей на дорожные знаки, выслушать, что они знают о них, и объяснить их назначение.

В ходе экскурсии задаются вопросы, и закрепляется изученный материал.

II. Половина дня.

Презентация проекта:

Сюжетно-ролевая игра « Азбука дорожного движения».

Присутствует: инспектор ГИБДД.

Цель: закрепить у детей знание правил дорожного движения; знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам, при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне; научить правилам дисциплинированного поведения, умению предвидеть опасность, воспитывать наблюдательность, осторожность, быть внимательным.

Ожидаемый результат: дети усвоят правила пешеходов, дорожные знаки, навыки культурного поведения на улицах и дорогах, основные понятия по ПДД.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ *Игры для детей младших групп*

Бегите ко мне

Дети сидят на стульях, поставленных у одной из стен комнаты или по стороне площадки. Воспитатель отходит к противоположной стене комнаты или в дальний угол площадки и говорит: «Бегите ко мне», дети бегут к нему. Воспитатель приветливо их встречает, широко раскрыв руки. Когда все дети соберутся возле воспитателя, он предлагает им погулять. Дети с воспитателем ходят по комнате, свободно размещаясь где кто хочет. «Бегите домой», - говорит воспитатель. Дети бегут к стульям и садятся на них.

Игра повторяется 4-5 раз. Первое время ее следует проводить с небольшой группой детей, постепенно число играющих будет увеличиваться (возвращаясь «домой», дети могут садиться на любой стул).

Поезд

Воспитатель предлагает поиграть в поезд: «Я буду паровоз, а вы – вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит воспитатель, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, наконец, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время снова раздается гудок, и поезд опять отправляется в путь.

Вариант 1

Дети строятся в колонну по одной стороне площадки или вдоль стены комнаты. Первый стоящий в колонне – паровоз, остальные – вагоны.

Воспитатель дает гудок, и дети начинают двигаться вперед (без сцепления); вначале медленно, затем быстрее и, наконец, переходят на бег (при медленном движении дети могут произносить звук «чу-чу-чу»). «Поезд подъезжает к станции», - говорит воспитатель. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Воспитатель вновь дает гудок, и движение поезда возобновляется.

Воспитатель регулирует темп и продолжительность движения детей. Первое время он сам ведет колонну детей, а затем ставит впереди более активного ребенка.

Вариант 2

Когда дети хорошо освоят игру, то есть движение друг за другом, можно ввести усложнение – после остановки поезда дети идут гулять: собирают грибы, ягоды, цветы, шишки, Услышав гудок, дети бегут в условленное место (к стене) и строятся в колонну.

Вначале можно разрешить детям строиться в любом порядке, а к концу года следует приучать запоминать свое место в колонне – находить свой вагон.

Во второй половине года рекомендуется использовать в игре пособия, например, когда поезд пойдет по мосту (по гимнастической скамейке или по доскам, положенным на ступеньки, или между двумя рейками, начерченными линиями, проложенными шнурами и т.д.).

Найди свой цвет

Дети получают флажки трех-четырех цветов: одни – зеленые, другие – синие (красные), третьи – желтые – и группируются по 4-6 человек в разных углах комнаты (площадки). В каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флажок (зеленый, синий, желтый).

По сигналу воспитателя: «Идите гулять» - дети расходятся по площадке (комнате) группками или в одиночку. По новому сигналу: «Найди свой цвет» - дети бегут к флажку соответствующего цвета.

Вариант

Когда дети хорошо усвоят игру, воспитатель предлагает им во время «прогулки» остановиться и закрыть глаза. В это время педагог переставляет флажки. По слову «домой» дети открывают

глаза, находят флажок и бегут к нему. Воспитатель отмечает, какая группа собралась быстрее других.

Трамвай

Дети стоят вдоль стены комнаты или стороны площадки в колонне парами, держа друг друга за руку. Свободными руками они держатся за шнур, концы которого связаны (один ребенок держится правой рукой, другой – левой). Воспитатель находится в одном из углов комнаты и держит в руке три цветных флажка – желтый, красный и зеленый. Воспитатель поднимает флажок зеленого цвета, и дети бегут – трамвай двигается. Добежав до воспитателя, дети смотрят, не сменился ли цвет флажка: если поднят зеленый флажок, движение трамвая продолжается; если появился желтый или красный флажок, дети останавливаются и ждут, когда появится зеленый цвет.

Если желающих играть много, можно сделать остановку, на которой сидят дети и ждут прибытия трамвая. Подъезжая к остановке, он замедляет ход и останавливается, одни пассажиры выходят из трамвая, другие входят. Воспитатель поднимает зеленый флажок: «Поехали».

Если детям более знаком автобус или троллейбус, можно трамвай заменить другим видом транспорта.

Воробушки и автомобиль

Границы площадки очерчиваются или отмечаются флажками. На одном конце площадки размещаются на стульях или скамейках воробушки. На другом конце обозначается место для автомобиля (гараж).

«Воробушки вылетают из гнезда», - говорит воспитатель, и дети отпрыгивают со скамеек (высота их 10-15 см), начинают бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны, прыгают на двух ногах.

Раздается гудок, и появляется автомобиль (назначенный ребенок). Воробушки пугаются и улетают в гнезда (при этом каждый занимает свое место – гнездо). Автомобиль возвращается в гараж. Игра повторяется с другим автомобилем.

Детям, изображающим автомобиль, можно дать руль. Воспитатель следит, чтобы дети не убежали за границы площадки.

В игру можно ввести «клевание зернышек». Воспитатель говорит: «Птички захотели есть и стали клевать зерна». При этих словах дети присаживаются на корточки и стучат пальцами о пол или о землю.

Игры для детей средней группы

Цветные автомобили

Дети размещаются вдоль стены комнаты или по краю площадки. Они – автомобили. Каждому из играющих дается флажок какого-либо цвета (по желанию) или цветной круг, кольцо. Воспитатель стоит лицом к играющим в центре комнаты (площадки). Он держит в руке три цветных флажка.

Воспитатель поднимает флажок какого-либо цвета. Все дети, имеющие флажок этого цвета, бегут по площадке (в любом направлении), на ходу они гудят, подражая автомобилю. Когда воспитатель опустит флажок, дети останавливаются и направляются каждый в свой гараж. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется.

Воспитатель может поднимать один, два или все три флажка вместе, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей.

Если дети не видят, что флажок опущен, воспитатель дополняет зрительный сигнал словесным: «Автомобили (называет цвет) остановились».

Воспитатель может заменить цветной сигнал словесным (например: «Выезжают синие автомобили», «Синие автомобили возвращаются домой»).

Лошадки

Дети становятся парами: один – лошадка, другой – возчик. Для игры даются вожжи или дети держатся за пояс.

Поехали, поехали

По пареньку,

С орехами, с орехами
К дедке по репку,

По сладеньку,
По горбатеньку.

С окончанием текста дети продолжают бежать в том же ритме под приговаривание воспитателя «гоп, гоп...» или прищелкивают языком до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Тпру...». При повторении игры дети меняются ролями. После того как все освоится с игрой, воспитатель предлагает во время бега поднимать колени.

Начинать игру следует с одной парой, постепенно увеличивая число участников до 3-4 пар.

Игры для детей старших групп

Горелки

Играющие становятся парами. Впереди колонны на расстоянии 2-3 шагов проводится линия. Один из играющих – ловящий становится на эту линию. Все стоящие в колонне говорят:

Гори, гори ясно,	Птички летят,
Чтобы не погасло.	Колокольчики звенят!
Глянь на небо -	Раз, два, три – беги!

После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один справа, другой слева), стремясь встретиться, и берутся за руки. Ловящий старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он образует с пойманным новую пару и становится впереди колонны, а оставшийся без пары становится ловящим. Если же ловящему не удастся никого поймать, он остается в той же роли.

Игра заканчивается, когда все играющие пробегут по одному разу. Игру можно повторить 2-3 раза.

Число участвующих не должно превышать 15-17 человек, иначе детям долго придется стоять без движения.

Стоп

На расстоянии 10-16 шагов от границы площадки проводится линия (исходная), на которой близко друг от друга стоят играющие. На противоположном конце площадки очерчивается кружком (диаметром 2-3 шага) место водящего. Повернувшись спиной к играющим, водящий громко говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай! Стоп!» При этих словах все играющие подвигаются по направлению к водящему. Как только водящий произнес слова «стоп!», все останавливаются, водящий быстро оглядывается. Того, кто не успел вовремя остановиться после слова «стоп!» и сделал добавочное движение, водящий возвращает на исходную линию. Затем он снова поворачивается спиной к играющим и говорит: «Быстро шагай...» и т.д. Все продолжают движение с того места, где застал сигнал «стоп!» Те, которые возвратились на исходную линию, начинают движение оттуда.

Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не подойдет близко к водящему и не встанет в кружок раньше, чем водящий скажет «стоп!» Тот, кому удалось это сделать, становится водящим.

Игра возобновляется с новым водящим.

Теремок

Ц е л ь и г р ы:

1. Учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов) и пешеходов.
2. Закрепить знания детей о предупреждающих знаках: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Опасный поворот»; запрещающих знаках: «Въезд запрещен (велосипедисту, водителю)», «Движение на велосипедах запрещено», «Проход закрыт»; предписывающих знаках: «Обязательное направление движения», «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Велосипедная дорожка»; информационно-указательных знаках: «Место стоянки», «Пешеходный переход»; знаках сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей».
3. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.

М а т е р и а л: картонные круги с изображениями дорожных знаков; бумажный конверт с вырезанным в нем окошком; палочка.

Х о д и г р ы:

Воспитатель вставляет в круг, на котором нарисовано несколько знаков, и закрепляет его с помощью палочки. Затем он передвигает круг так, чтобы в окошке появлялись разные знаки. Дети называют каждый знак и объясняют его назначение.

Угадай, какой знак

Ц е л ь и г р ы:

1. Учить детей различать дорожные знаки.
2. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.
3. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

М а т е р и а л: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными и знаками сервиса.

Х о д и г р ы:

Первый вариант

Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых уже есть знаки этой группы.

Второй вариант

Ведущий называет знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он означает.

Третий вариант

Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

П р и м е ч а н и е. Кубики можно рекомендовать для индивидуальной работы с детьми в детском саду и в семье.

Улица города

Ц е л ь и г р ы:

Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.

М а т е р и а л: макет улицы, деревья, автомобили, куклы-пешеходы, светофор, дорожные знаки.

Х о д и г р ы:

Воспитатель рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов. Свои ответы дети сопровождают показом на макете.

Вопросы к детям:

- Какие дома на нашей улице?
- Какое движение на нашей улице – одностороннее или двустороннее?
- Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомашины?
- Что такое перекресток? Где и как нужно переходить улицу?
- Как обозначается пешеходный переход?
- Как регулируется движение на улице?
- Какие сигналы светофора вы знаете?
- Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?
- Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?
- Как надо вести себя в автобусе?
- Можно ли играть на улице?

Далее воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из детей выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто хорошо (без ошибок) справится с ролью водителя или пешехода.

Виды перекрестков

Цель игры:

1. Познакомить детей с видами перекрестков.
2. Учить правилам перехода улицы.
3. Развивать внимание и наблюдательность.

Материал: бумажные карточки большого и маленького размера с изображением уличных перекрестков.

Ход игры:

По приглашению воспитателя дети берут по одной большой карточке с изображением уличных перекрестков. Воспитатель показывает маленькую карточку со схемой перекрестка. Ребенок, у которого находится аналогичная большая карточка, должен поднять ее и показать всем играющим. «Нарушитель» (тот, кто допустил ошибку) подвергается «штрафу»: он должен объяснить, в чем заключается его ошибка.

ПОСТАВЬ ДОРОЖНЫЙ ЗНАК

Цель игры:

1. Учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено» (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания автомобилей» (информационно-указательные); «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания», «Место отдыха», «Пост ГИБДД» (знаки сервиса).

2. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Материал: дорожные знаки, игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых домов, автостоянки, перекрестки.

Ход игры

Детям предлагается:

1. Рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено.
2. Расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы - знак «Дети», у кафе - «Пункт питания», на перекрестке - «Пешеходный переход».

Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

ЛОВКИЙ ПЕШЕХОД

Пешеходы по очереди переходят перекресток. Перейти - значит на ходу бросить мяч в зеленый глазок светофора. Попал в красный - не пересек улицу - выбываешь из игры. Попал в желтый - получаешь право бросить мяч еще раз.

Для игры нужно: светофор, мячик, в пяти шагах от светофора - линия броска.

УГАДАЙКА

Играющие встают в ряд. Перед каждым несколько табличек с дорожными знаками (перевернутых рисунками вниз). Такой же комплект знаков находится у ведущего. Он открывает любой знак из своего набора. Выигрывает тот, кто быстрее отыщет знак, а потом правильно назовет его значение.

То, что дети знают даже,
Подтвердим для ясности:
Светофор стоит на страже
Нашей безопасности.

КРАСНЫЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый

Играют 2-3 команды по 5 человек. Встают в ряд на линии старта. Перед стартом на определенном расстоянии - флажки. В руках у стоящих впереди по воздушному шару - красный, желтый, зеленый. Начали! Ребята, подбивая шарик рукой, обходят свой флажок, возвращаются до линии старта, передавая шарик следующему. Игра продолжается до тех пор, пока все команды не вернутся на старт. За лопнувший шарик команда получает штрафное очко (а ей выдается шарик другого цвета).

К СВОИМ ФЛАЖКАМ

Играющие делятся на три группы. Каждая группа образует свой круг, в центре которого находится игрок с цветным (красным, желтым, зеленым) флажком. По первому сигналу руководителя (хлопок в ладоши) все, кроме игроков с флажками, разбегаются по площадке. По второму сигналу дети останавливаются, приседают и закрывают глаза, а игроки с флажками переходят на другие места. По команде ведущего: «К своим флажкам!» дети открывают глаза и бегут к флажкам своего цвета, стараясь первыми встать в круг. Выигрывают те, кто первыми встали в ровный круг, взявшись за руки.

БЕГУЩИЙ СВЕТОФОР

Дети следуют за ведущим. Время от времени ведущий поднимает вверх флажок, затем поворачивается кругом. Если поднят зеленый флажок, дети продолжают двигаться за ведущим, если желтый - прыгают на месте, если красный - все должны «замереть на месте» и не двигаться 15-20 с. Кто ошибся - выходит из игры. Побеждает самый внимательный.

УМЕЛЫЙ ПЕШЕХОД

Вариант 1. На расстоянии 60 см параллельно друг другу кладутся по 5 м шнура. Надо пройти с завязанными глазами между ними по дорожке.

Вариант 2. Из двух шнуров делают два круга - внешний и внутренний. Расстояние между ними 1 м. Нужно с завязанными глазами пройти по кругу между шнурами.

МЯЧ В КОРЗИНУ

В 2-3 шагах от игроков ставят 3 корзинки: красного, желтого, зеленого цветов. По сигналу ведущего нужно красный мяч бросить в красную корзину, желтый - в желтую, зеленый - в зеленую. Ведущий может несколько раз подряд называть один и тот же цвет или после красного назвать зеленый и т.д.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ВИКТОРИН, КОНКУРСОВ

1. Кого называют пешеходом? (Человек вне транспорта, находящийся на дороге, но не работающий на ней).
2. Будут ли пешеходами лица, выполняющие работу на дороге? (Не будут).
3. Кого называют водителем? (Человека, управляющего каким-либо транспортом).
4. Если человек везет коляску, кто он, пешеход или водитель? (Пешеход).
5. А погонщик, ведущий по дороге скот? (Водитель).
6. Где следует везти тележку с грузом, по тротуару или по мостовой? (По мостовой, придерживая края дороги).
7. А детскую коляску или санки? (По тротуару, по правой стороне).
8. Что общего между мостовой и тротуаром? (Сходство в том, что мостовая и тротуар – это дорога для движения).
9. В чем различие? (Различие: мостовая – для транспорта, для пешеходов – тротуар).
10. На каком виде транспорта вы ехали? (Называют тот транспорт, который указан на талоне).
11. Как надо обходить трамвай, автобус, троллейбус, автомобиль? (Трамвай обходят спереди: автобус, троллейбус и автомобиль – сзади).

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО

С. Михалков

МОЯ УЛИЦА

Здесь на посту, в любое время

Дежурит ловкий постовой,
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.
Никто на свете так не может

Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

Н. Кончаловская

САМОКАТ

Пристают к отцу ребята:
«Подари нам самокат!»
Так пристали, что отец
Согласился, наконец,
Говорит отец двум братцам:
«Сам я с вами не пойду,
Разрешаю вам кататься
Только в парке и в саду».
На бульваре старший брат
Обновляет самокат.
Младший брат не удержался
И по улице помчался.

Он летит вперед так скоро,
Что не видит светофора...
Вот без тормоза, один,

Он попал в поток машин...
Так и есть – шалун споткнулся.
Под машину подвернулся.
Но водитель был умелый
У мальчишки ноги целы.
Жив остался в этот раз, -
Слезы катятся из глаз.

Полюбуйтесь-ка, ребята,
На владельца самоката –
Он не бегают, - сидит –
У него рука болит.

Ты имеешь самокат –
Так иди с ним в парк и в сад.
Можно ездить по бульвару,
По дорожке беговой,
Но нельзя по тротуару
И нельзя по мостовой.

В О П Р О С Ы:

1. Где можно ездить на самокате?
2. Что случилось с младшим братом?
3. Кто виноват в его несчастье?

С. Маршак

МЯЧ

Мой веселый звонкий мяч,
Ты куда помчался вскачь?
Красный, желтый, голубой,
Не угнаться за тобой!

А потом ты покатишься
И назад не воротился,
Покатишься в огород,
Докатишься до ворот.

Я тебя ладонью хлопал,
Ты скакал и звонко топал,
Ты пятнадцать раз подряд
Прыгал в угол и назад.

Подкатился под ворота,
Добежал до поворота,
Там попал под колесо,
Хлопнул, лопнул – вот и все.

В О П Р О С Ы:

1. Почему лопнул мяч?
2. Можно ли играть в мяч на улице?
3. Где можно играть в мяч?

В. Головки

Правила движения

Все без исключения
Знать должны зверюшки:
Барсуки и хрюшки,
Зайцы и тигрята,
Пони и котята.
Вам, ребята, тоже
Все их надо знать.

С. Яковлев

Читает книжку глупый слон

На самой мостовой
И невдомек ему, что он
Рискует головой.

С. Михалков

ВЕЛОСИПЕДИСТ

На двух колесах

Я качу,
Двумя педалями
Верчу,
За руль держусь,
Гляжу вперед.
Я знаю –
Скоро поворот.
Мне подсказал дорожный
Знак:
Шоссе
Спускается в овраг.
Качусь
На холостом ходу,
У пешеходов
На виду.

С. Маршак

МИЛИЦИОНЕР

В снег и дождь, в грозу и бурю

Я на улице дежурю.
Мчатся тысячи машин –
ЗИСы, ЗИМы, М-один,
Пятитонки и трамваи.
Я проезд им разрешаю;
Если ж руку подниму, -
Нет проезда никому.

В О П Р О С Ы:

1. Почему велосипедист знал, что скоро будет поворот?
2. Что означает «Мне подсказал дорожный знак»?
3. Объясните выражение «Качусь на холостом ходу»?
4. Зачем нужны дорожные знаки?
5. Какие дорожные знаки знаешь ты?

СВЕТОФОР

А. Северный

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный,
Горим и день и ночь –

Стоп! Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт.
Чтоб спокойно перешел ты,

Зеленый, желтый, красный.

Слушай наш совет:

Жди! Увидишь скоро желтый

В середине свет.

Наш домик – светофор,
Мы три родные брата,
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам.

А за ним зеленый свет
Вспыхнет впереди.
Скажет он: «Препятствий нет,
Смело в путь иди!»

Самый строгий красный свет.
Если он горит,

Я. Пишумов

Посмотрите, постовой встал на нашей мостовой,
Быстро руку протянул, ловко палочкой махнул.

Вы видали? Вы видали? Все машины сразу встали!
Дружно встали в три ряда и не едут никуда!
Не волнуется народ – через улицу идет.
А стоит на мостовой, как волшебник, постовой.
Все машины одному подчиняются ему.

О. Бедарев

Если бы...

Идет по улице один
Довольно странный гражданин.
Ему дают благой совет:
- На светофоре красный свет.
Для перехода нет пути.
Сейчас никак нельзя идти!
- Мне наплевать на красный свет! –
Промолвил гражданин в ответ.
Он через улицу идет
Не там, где надпись «Переход»,
Бросая грубо на ходу:
- Где захочу, там перейду!
Шофер глядит во все глаза:
Разиня впереди!
Нажми скорей на тормоза –
Разиню пощади!..
А вдруг бы заявил шофер:
«Мне наплевать на светофор!» -
И как попало ездить стал.
Ушел бы постовой с поста.
Трамвай бы ехал. Как хотел.
Ходил бы каждый, как умел.
Да... там, где улица была,
Где ты ходить привык,
Невероятные дела
Произошли бы вмиг!
Сигналы, крики то и знай:
Машины – прямо на трамвай,
Трамвай наехал на машину
Машина врезалась в витрину...

Но нет: стоит на мостовой
Регулировщик-постовой,
Висит трехглазый светофор
И знает правила шофер.

В. Семернин

ЗАПРЕЩАЕТСЯ – РАЗРЕШАЕТСЯ

И проспекты и бульвары –
Всюду улицы шумны,
Проходи по тротуару
Только с правой стороны!

Тут шалить, мешать народу
За-пре-ща-ет-ся!
Быть примерным пешеходом
Разрешается...

Если едешь ты в трамвае
И вокруг тебя народ,
Переход при красном свете
За-пре-ща-ет-ся!

С. Баруздин

Над Москвой луна, как блюдце,
Бродят тени облаков...
Но успел уже проснуться
Наш трамвай – и в рейс готов.

Чисто вымытый и свежий,
По земле бросая тень,
Он выходит в путь. Как прежде,
Начиная новый день.

Неба краешек искрится,
Шпиль высотный заалел...
Просыпается столица.
Значит, надо торопиться:
У трамвая много дел.

В пять утра по распорядку
Он на станцию идет.

В. Берестов

Мчат колеса
По дороге.
Над дорогой
Мчатся ноги.
Это еду я
Бегом!
Это я бегу

Не толкаясь, не зевая,
Проходи скорей вперед.

Ехать «зайцем», как известно,
За-пре-ща-ет-ся!
Уступить старушке место
Разрешается...

Если ты гуляешь просто,
Все равно вперед гляди,
Через шумный перекресток
Осторожно проходи.
При зеленом даже детям
Разрешается...

Сделал первую посадку

В летний день и на морозе

Если рельсы есть под ним.

И к метро повез народ.

Он идет путем своим.
На завод людей подвозит
И домой потом развозит,

Он гремит по рельсам гулко
Вдоль окраин городских,
По безвестным переулкам,
Мимо улочек глухих,

Мимо рек и огородов,
Мимо парков и садов...
Вдаль уходит с каждым годом
Нить трамвайных проводов.

Верхом!
Я и сидя
Бегу!
И сию
На бегу!
И машину качу,
И качусь,
Куда хочу!

Я. Пишумов

Все мальчишки, все девчонки
Со двора бегут за мной.
Что за голос громкий-громкий
Раздается с мостовой?
Ой, смотрите-ка – машина!
Говорящая машина!
Звучный голос у машины,

У машины легковой!
А машина разъезжает
И проходим объясняет...
Нет, не правила сложения,
Не таблицу умножения -
Объясняет нам машина
Правила движения!

Юрка живет на другой стороне.
Он машет рукой через улицу мне.
«Я сейчас!» - кричу я другу
И к нему лечу стрелой.
Вдруг я замер от испуга,
Юрка в страхе крикнул: «Ой!»
И откуда. И откуда

Появился самосвал?
Просто чудом, просто чудом
Под него я не попал!
У шофера грозный взгляд:
«Ты куда? Вернись назад!
Твой приятель подождет.
Посмотри, где переход».

МАШИНА МОЯ

Машина, машина, машина моя!
Работаю ловко педалями я.
Машину веду у всех на виду.
Катаюсь на ней во дворе и в саду.
Машина, машина, машина моя!
Шофер невелик и сама ты мала.
И нас постовой не пустит с тобой
Проехать по улице, по мостовой.
Машина, машина, машина моя!
Когда-нибудь станешь мала для меня,
А я подрасту и тогда поведу
Большую машину у всех на виду.

МАШИНЫ

На улице нашей
Машины, машины,
Машины малютки,
Машины большие.

Спешат грузовые,
Фырчат легковые.
Торопятся, мчатся,
Как будто живые.

Эй, машины, полный ход!
Я примерный пешеход:
Торопиться не люблю,
Вам дорогу уступлю.

У каждой машины
Дела и заботы.
Машины выходят
С утра на работу.

ПЕСЕНКА О ПРАВИЛАХ

Везде и всюду правила
Их надо знать всегда:
Без них не выйдут в плаваньё
Из гавани суда.
Выходят в рейс по правилам
Полярник и пилот.
Свои имеют правила,
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.

Помни правила движенья,
Как таблицу умноженья,
Знай всегда их назубок.
По городу, по улице
Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным
И помни наперед:

Как таблицу умноженья, как урок,
Помни правила движенья назубок!

Свои имеют правила,
Свои имеют правила
Шофер и пешеход!

ПЕШЕХОДНЫЙ СВЕТОФОР

На посту стоят два брата:
От один здесь, то другой.
На посту стоят два брата,
Каждый – бравый часовой.

Вот выходит братец красный,
Он спешит предупредить:
«Стойте, граждане, опасно
Вам сейчас переходить!»

Встал на пост зеленый братец,
Улыбаясь, говорит:
«Вот теперь стоять вам хватит,
Проходите, путь открыт!»

Днем и ночью оба брата
Службу верную несут.
Вы их слушайтесь, ребята,
Вас они не подведут...

В. Кожевников

СВЕТОФОР

Перейти через дорогу
Вам на улицах всегда
И подскажут и помогут
Говорящие цвета.
Красный свет вам скажет: «Нет!»
Сдержанно и строго.
Желтый свет дает совет
Подождать немного.
А зеленый свет горит –
Проходите – говорит.
С площадей и перекрестков
На меня глядит в упор
С виду грозный и серьезный

Долговязый светофор.
Он и вежливый, и строгий,
Он известен на весь мир.
Он на улице широкой
Самый главный командир.
У него глаза цветные,
Не глаза, а три огня!
Он по очереди ими
Сматривает сверху на меня.
Я его, конечно, знаю,
Да и как его не знать!
Я отлично понимаю
Все, что хочет он сказать!..

И. Лешкевич

ГОЛОЛЕД

Февраль был теплый, как апрель,
Внезапно подморозило,
А тут еще снежку метель
На тротуар подбросила.
Скользит автобус голубой.
Не зря шофер волнуется –
Ребята-школьники гурьбой
Перебегают улицу.

Один упал, упал другой,
Поспешность не помощница:
Один затылок трет рукой,
Другой от боли морщится.
Шофер отвел от них беду
(Так не всегда случается)...
На мостовой шалить на льду,
Конечно, воспрещается.

А. Гангов

КТО ХРАБРЕЙ?

Как-то раз на Каланчевке,
На трамвайной остановке,

Лихо прыгнул на ходу.
- Это что! – Сергей заметил. -

Спор зашел у двух друзей,
Кто из них двоих храбрей.
Петя прыгнул на подножку,
Не боясь попасть в беду,
И, проехавшись немножко,

Тоже мне еще герой!
И, кивнув небрежно Пете,
Мяч погнал по мостовой.
Петя, спором увлеченный,
Вслед за другом побежал.

ЧАСТУШКИ

Мы – веселые ребята
И поем сегодня здесь
О проблемах на дорогах
И о службе ДПС

Он стоит с утра не евший,
Весь заледеневший,
Чтоб водитель тот лихой
Не проехал стороной

Как шофер ни тормозит,
А машина все скользит.
На колесах, как на лыжах,
Ближе, ближе, ближе!

Для спасенья есть возможность:
Лучший тормоз – осторожность.
Жизнь свою побереги:
Перед машиной не беги.

Дорогие вы подружки,
Наш послушайте совет:
Ведь дорога – не читальня
И не место для бесед.

Мы хорошие спортсмены,
Любим мы играть в футбол.
Мостовую превратили
В наше поле – стадион.

Мерзнут ноги, мерзнет нос -
Но нельзя покинуть пост! -
До чего они плечисты,
Величавы, хороши.
Безопасность на дороге
Обеспечат от души!

Мы подруженьки – подружки,
Есть глаза у нас и ушки:
По дороге мы идем,
Все читаем и поем.

Мне бесспорно, вывод ясен,
Что для жизни пас опасен,
Не дороги, а дворы -
Место для такой игры.

ПРОГУЛКА НА ЛЫЖАХ

Мишин папа – рабочий. Он токарь. Вечером, вернувшись с работы, отец сказал:

- Завтра мы идем в парк.
- Как в парк? – удивился Миша. – Разве можно зимой отдыхать в парке?
- Конечно, можно. Мы возьмем и тебя с собой. Миша нахмурился. Ему не хотелось в парк. Там много снега, и Миша боялся, что замерзнет. До сих пор Миша бегал по дороге вместе с другими ребятами, устраивал у дороги снежные крепости, играл в войну.

Мимо них с ревом проносились машины. Это были большие многотонные самосвалы и маленькие грузовики, быстроходные «Волги» и юркие «Запорожцы». Бегать по улице было интересно. А теперь придется идти в парк. Долго Миша ворочался и не мог уснуть.

Утром он поднялся вместе с папой и мамой. Позавтракав, они взяли лыжи и вышли на улицу. Парк был недалеко от дома, и они решили идти пешком. Миша с папой и мамой подошли к перекрестку. На светофоре загорелся строгий красный свет.

- Надо подождать, - сказал отец. – Пусть сначала пройдут машины.

Вскоре загорелся зеленый огонек, и все трое перешли улицу. Впереди показались ворота парка. Там уже было много народа. Вместе с Мишей по тротуару шагали другие мальчики, неся с собой лыжи. В парке все стали надевать их. Миша по лыжне пошел за отцом прямо в лес. Там они нашли горку. Пока забирались на нее, Мише сделалось жарко. Зато как приятно катиться вниз! Долго катались они в парке, а к обеду вернулись домой бодрые, веселые. Очень понравилось Мише такой отдых. Он решил, что бегать по дорогам куда хуже, чем кататься в парке.

ВОПРОСЫ:

1. Как Миша проводил свободное время?
2. Куда Миша пошел с отцом и что их задержало на перекрестке?
3. Почему Мише понравилось кататься в парке?

САНКИ

Летом Оле исполнилось шесть лет. А теперь зима. Из садика Олю уже давно не возят на санках. Она ходит, взяв за руку бабушку. Но покататься на санках так хочется. Как быть?

- Бабушка, дай, пожалуйста, мне санки покататься, - попросила Оля.
- А где же ты будешь кататься?
- Во дворе, бабушка, только во дворе!
- Ну, хорошо. – И бабушка разрешила Оле взять санки.

Вышла Оля во двор и села на санки. Но вот беда, санки не идут. Оля отталкивается ногами, а санки стоят. Прибежала подружка Шура и позвала девочку на улицу. Дорога на улице шла под гору. Она была гладко укатана машинами. И санки здесь бежали сами.

Забыла Оля свое обещание бабушке. Побежала на улицу с подружкой. Сели девочки на санки и покатались вниз. Скатались раз, второй. Понравилось. Вдруг из-за поворота вышла автомашина. Девочки испугались, не знают, как остановиться. А санки все быстрее.

- Ой, мама! – закричала Оля.

Но водитель грузовика заметил девочек. Он вовремя остановил грузовик. Для этого ему пришлось свернуть с дороги, заехать в снег. С девочками ничего не случилось. Водитель грузовика посмотрел на них укоризненно и отобрал санки.

ВОПРОСЫ:

1. Где бабушка разрешила Оле кататься на санках?
2. Выполнила ли Оля свое обещание?
3. Что случилось с девочками, когда они катались на дороге?
4. Кто и как спас Олю от беды?

КОЛИНА МЕЧТА

У Коли была заветная мечта. Ему хотелось научиться кататься на коньках. Все ребята с соседнего двора умели кататься на коньках, а Коля – нет.

Под Новый год папа купил Коле коньки с ботинками. Как обрадовался мальчик! Теперь он уже покатается!

Сначала Коля не мог стоять на коньках без помощи. Каждый раз, когда он выходил во двор, ему помогали другие мальчики.

Вскоре Коля уже умел кататься без помощи друзей. Мальчику хотелось покататься по дороге, показать, что он уже свободно бегает на коньках. Папа же строго-настрого запретил выезжать на дорогу. Коля помнил об этом и катался только во дворе.

Однажды к дому подъехала грузовая машина, и Коля с дружкой лихо подкатили к ней. Машина тронулась с места, мальчики прицепились к ее борту. При выезде на улицу, машина внезапно остановилась, и Коля, больно ударившись о кузов, упал в снег. Шофер это увидел, вышел из кабины, взял мальчика за руку и отвел домой. Крепко досталось Коле. Папа не разрешил ему кататься на коньках целый месяц.

В О П Р О С Ы:

1. О чем мечтал Коля и как сбылась его мечта?
2. Почему мальчику запретили выезжать на дорогу?
3. Правильно ли поступил Коля, прицепившись к машине?
4. как был наказан мальчик за это?

РУЧЕЕК

Наступили теплые дни. Снег быстро таял. Уже просохли крыши домов. Только по улице в разные стороны бегут ручьи. Одни ручьи маленькие, другие широкие и глубокие. Одни добегают до канавы и исчезают в ней, другие разливаются по всей улице, получается настоящее озеро.

У нас со двора на улицу тоже бежит ручеек. Утром он маленький, а днем разливается как река. И что интересно, когда ручеек бежит по двору, он радостный и быстрый, ничто его не держит. Как только выбежит на улицу, так сразу попадает в лужу на тротуаре. Заворчит ручеек сердито на лужу, пытается прорваться, но не может. Затихает бег ручейка. Он обиженно умолкает. А лужа все залила кругом. Даже ходить по тротуару нельзя. Люди обходили ее по дороге. Не пускала она их на тротуар. Препянула путь. Как помочь? Мальчишки взяли лопаточки, вышли на улицу. Осмотрели ребята, что мешает ручейку пересилить лужу, и поняли: это оказывается, придорожную канаву завалило щепками. Ребята дружно взялись и расчистили канаву. Через несколько минут лужи не стало. Ручеек, резвясь, побежал по канаве. Теперь он бежал через тротуар узкой полоской и никому не мешал. И люди спокойно ходили по тротуару. Доброе дело сделали ребята. Они помогли ручейку, помогла взрослым.

В О П Р О С Ы:

1. Почему люди вынуждены были ходить по дороге, а не по тротуару?
2. Что догадались сделать мальчишки?
3. Кому помогли ребята своей работой?

САМОКАТ

Рано утром Димка выскочил во двор. Вчера папа купил ему самокат. Сразу сбежались все соседские ребята. Окружили Димку. С восхищением осматривали самокат со всех сторон. Самокат у Димки на резиновых колесах, с тормозом. Совсем как мотоцикл, даже сидение есть. Только мотора нет. Надо самому разбежаться.

- А ну, разойдись! – крикнул Димка и, оттолкнувшись ногой, покатил со двора на улицу. Ребята гурьбой побежали за ним. Когда они выбежали на улицу, Димка был уже далеко. Он лихо мчался по тротуару возле самого перекрестка. Не выезжая на перекресток, Димка развернулся, подъехал к ребятам и затормозил. Ловко!

- Дима, дай прокатиться! – попросил его Толя.

Разве откажешь другу?

- Пожалуйста!

Ух, как был рад Толя! Он гордо посмотрел на ребят, проехал возле них раз, затем другой. Захотелось Толе прокатиться дальше. И он поехал к перекрестку. Но нет, не развернулся, не выезжая на него. Как Дима, проскочил на другую сторону улицы.

На перекрестке машины идут и идут, и уж очень быстро. Выбрав момент, Толя бросился на улицу. Но тут из-за поворота снова показался автомобиль. Растерялся мальчик, бросил самокат и побежал обратно. Машина проехала по самокату. Глянул Толя на дорогу – и увидел вместо новенького самоката – кучу поломанных железок.

ВОПРОСЫ:

1. Кто из мальчиков правильно катался на самокате?
2. Что произошло с самокатом?
3. Что могло случиться с Толей?

НА РЕЧКУ

На обочинах дорог яркими лепестками расцвел шиповник. Цветы шиповника – это добрый сигнал для любителей рыбной ловли. В период цветения шиповника начинается летняя рыбалка.

Сереже давно хотелось на рыбалку. И сегодня отец сказал ему, что они пойдут на речку. Он дал Сереже задание накопать червей. С вечера приготовили все. На удочках заменили лески. Рано утром Сережа с отцом отправились в путь. Дорога на речку шла сначала по шоссе, а потом лесом. Вышли на шоссе. Сережа пошел по правой стороне дороги.

- Так нельзя ходить, - заметил отец Сережи. Перейди ко мне на левую сторону шоссе.

Навстречу им шла машина. Каждый раз, когда машина подъезжала близко, отец брал Сережу за руку и отходил на самый край дороги, чтобы встречная машина хорошо была им видна. Сзади машины двигались правой стороной. Начинаясь лес, Сережа с отцом свернули на проселочную дорогу. Скоро показалась речка. Сережа побежал вперед. Вот и речка! Подошел папа. Они развернули удочки и стали рыбачить.

ВОПРОСЫ:

1. Как Сережа с отцом шли по шоссе?
2. Почему нельзя ходить по правой стороне дороги?

ПЕТИН ДРУГ

Летом все мальчики и девочки ездили в город. Рита тоже была в городе. Она ездила в гости к тете Даше. В городе Рита подружилась с мальчиком Петей. За это время девочка многое узнала. Она ходила с Петей в кино, зоопарк.

Особенно им нравилось гулять по шумной улице – проспекту Ленина. Тут мчались автомобили, трамваи. Сначала Рите страшно было переходить улицу. Она не знала, как надо переходить на перекрестке, и очень удивилась, что Петя смело переходит улицу. Машины перед ним останавливались.

«Видимо, Петя бесстрашный, потому машины уступают ему дорогу», - подумала Рита. Но оказалось. Что совсем не так.

У Пети есть друг, который бережет его от беды. Это дядя Гриша. Он работает в милиции. Дядя Гриша – регулировщик. Когда он на посту, ему все подчиняются: и машины, и пешеходы. Махнет дядя Гриша палочкой – машины останавливаются, еще взмах рукой – машины дружно мчатся вперед.

Едва дядя Гриша увидит ребят, сразу поднимает вверх полосатую палочку-жезл. Все машины останавливаются. Затем дядя Гриша поворачивается боком, и тогда можно идти. Рита и Петя переходили улицу. Когда дяде Грише было некогда, на перекрестке загорались огоньки светофора. Они так же, как и дядя Гриша, подавали сигналы. Петя знал эти сигналы и рассказал о них Рите. Скоро Рита одна могла переходить улицу.

ВОПРОСЫ:

1. Где Рита гостила летом?
2. Кем работал дядя Гриша?
3. Почему Петя смело переходил улицу?
4. Какие вы знаете сигналы светофора?